**ПІДДУБЦІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

**ПІДГАЙЦІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**РІЧНИЙ ЗВІТ**

**директора ліцею**

**за результатами освітньої**

 **діяльності закладу у 2022-2023 н. р.**

 **Директор ліцею**

**Лілія КУПІЧ**

**09.06.2023р.**

**І. Загальна характеристика загальноосвітнього навчального закладу**

**Повна назва:** ПІДДУБЦІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ПІДГАЙЦІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**Рік заснування:** 1974 р.

 **Адреса навчального закладу:**

45635, вул. Миру,1 с. Піддубці Луцького району Волинської області, E–mail: piddybci\_shkola@ukr.net

 **Форма власності** – комунальна

 **Відомча належність:** Міністерство освіти і науки України

 **Юридичні підстави:** Заклад діє на підставі  **Статуту**, затвердженого рішенням сесії Підгайцівської сільської ради від 17 лютого 2021 року №5/8.

Заклад має безстрокову ліцензію на провадження освітньої діяльності за рівнями початкової освіти, базової середньої освіти та профільної середньої освіти з ліцензійним обсягом 320 осіб (Розпорядження Волинської обласної державної адміністрації від 10 вересня 2021 року №557 «Про переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності»).

Піддубцівський ліцей Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області внесений до Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань 08.07.2021 року за номером запису 1001871070006001206.

**Ідентифікаційний код**: закладу як юридичної особи 21737271 (виписка з Єдиного Державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань).

У 2022-2023 навчальному році в ліцеї працювали 33 педагогічних працівники (з них 2 сумісники) і 13 працівників із числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 321 учень у 16 класо-комплектах, середня наповнюваність класів становить 20 учнів.

**ІІ. Кадрове забезпечення**

Ефективне функціонування Піддубцівського ліцею передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня та його професійного самовдосконалення.

Кадрове забезпечення ліцею здійснене у повній відповідності навчальним робочим планам, спеціалізацією та п’ятиденним режимом роботи. Освітній процес забезпечували 33 педагогічних працівники, з них 1 декрет, 2 сумісника. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції. Ліцей укомплектований педкадрами на 100%.

 Освітній процес повністю забезпечено фахівцями, які мають спеціальну освіту й володіють державною мовою. 16 педагогів проживають в с.Піддубці, 17 – доїжджали (3 – з м. Луцька, 1 – з с. Романів, 3 – з с. Струмівка, 3 – з с. Борохів, 3 – з с. Вишнів, 1 – з с.Лище, 1- м.Ківерці, 1 – с.Воротнів, 1- с.Звірів).

Адміністрація ліцею надає кожному вчителю можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію.

Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти. Забезпеченість ліцею педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Педагогічний колектив складається з 33 вчителів (з них 2 сумісника). Щодо освітнього та кваліфікаційного рівня, стажу, віку:

|  |  |
| --- | --- |
| **За віком** | **За педстажем** |
| До 30 років | 5 |  | До 3 років | 3 |
| 31 – 40 років | 9 |  | від 3 до 10 років | 3 |
| 41 – 50 років | 4 |  | від 10 до 20 років | 11 |
| 51 – 55 років | 6 |  | 20 років і більше | 14 |
| понад 55 років | 7 |  | **За званням** |
| **За категоріями:** |
| Спеціаліст вищої категорії | 19 |  | Вчитель-методист | 3 |
| Спеціаліст І категорії | 2 |  | Старший-учитель | 7 |
| Спеціаліст ІІ категорії | 5 |  | Відмінник освіти | 2 |
| Спеціаліст | 5 |  |  |  |

Щодо базових дисциплін стан укомплектованості педагогічними кадрами відповідає нормам.

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників у ліцеї становило 18 год.

**ІІІ. Методична робота**

З 2022 року ліцей розпочав працювати над науково-методичною проблемою **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»**, а також над вирішенням таких завдань:

* створення умов для різнобічного розвитку і саморозвитку особистості,
* індивідуалізації і диференціації навчання;
* забезпечення наступності в роботі початкової та основної школи;
* використання навчальних комп'ютерних програм у навчанні учнів;
* розвиток здібностей учнів шляхом залучення їх до участі в конкурсах, олімпіадах, роботі гуртків та клубів;
* формування у школярів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя;
* впровадження особистісно-зорієнтованого виховання в школі;
* створення дієвого учнівського самоврядування в школі;
* вдосконалення форм та методів внутрішкільної методичної роботи
* посилення виконавської дисципліни вчителів

**Результати участі у виставці «Творчі сходинки педагогів Волині»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Представлено робіт | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| Відзначено | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |

У 2022-2023 навчальному році атестувалися 3 учителі. За результатами атестації: підтверджено «спеціаліст вищої категорії» Денисову М.В., «спеціаліст першої категорії» Піщук І.В., «спеціаліст другої категорії» - Головій Т.П.

Успішно пройшла сертифікацію вчитель початкового навчання Савюк С.В.

Педагоги ліцею активно залучаються до роботи в районних семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, науково-практичних конференціях тощо.

 **ІV. Освітня діяльність учнів**

Протягом 2022-2023 навчального року робота педколективу була спрямована на розвиток особистості кожної дитини.

Велика увага в ліцеї приділяється включенню всіх дітей в освітній процес. Станом на 01 вересня 2022 року до 1 класу було зараховано 35 дітей. Двоє учнів (8-А клас – Остапчук О., 3 клас – Сидун С.) за станом здоров’я (згідно з рекомендаціями лікарів) здобували цього навчального року освіту за індивідуальною формою навчання, а чотири (8-А клас – Демчинська А., 7-Б клас – Приступа В., 6 клас – Мацюк Е., 4 клас – Дорош М.,) за інклюзивною, дев’ять (2 клас – Вознюк М., Драницька Б., Рабчевський М.; 5-А клас – Ойович А.; 7-А клас – Мельник Л.; 8-А клас – Ойович Д.; 9-А клас – Мельник П.; 11 клас – Лебедюк Р., Ружицька К.) за сімейною (домашньою) формою навчання.

У ліцеї існує система роботи профільного навчання, зокрема з української мови та виділено додаткові години для вивчення української літератури.

**Результати турнірів, конкурсів у 2022-2023 навчальному році:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПІБ учня** | **Клас** | **Місце** | **Предмет** | **Учитель** |
| Волчок Єлизавета | 3 | ІІ | конкурс написання есе «Війна за СВІЙ шлях» | Савюк С.В. |
| Савюк Дарія | 7-А | ІІ районІІІ область | Олімпіада з фізики | Рицай Я.Л. |
| Драницький Ілля | 8-А | призер районного та обласного етапів | Конкурс Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна», Номінація «Із попелу забуття» | Бєлова М.А. |
| Смалюк Олександр | 8-А | І | ІV етапу обласних військово-патріотичних онлайн змагань «Домедична підготовка» | Денисов М.В. |
| Злодюжко Іван | 8-Б | ІІ | Районна олімпіада з фізики | Рицай Я.Л. |
| Матрунчик Оксана | 8-Б | ІІ | Районна олімпіада з укр. мови | Целєва О.А. |
| І | конкурс написання есе «Війна за СВІЙ шлях» |
| Целєва Ірина | 9-А | ІІ | Районна олімпіада з трудового навч. | Целєва О.А. |
| Василевська Софія | 9-А | ІІ районІІІ область | олімпіада з історії | Бєлова М.А. |
| ІІІ | Районна олімпіада з правознавства | Стадницька Т.О. |
| Муха Олександр | 9-А | І | Районна олімпіада з фізики | Рицай Я.Л. |
| Дубень Артем | 9-А | ІІ районІІІ область | олімпіада з інформаційних технологій | Смалюк І.В. |
| ІІІ | МАН секція «Інтернет-технології та Web-дизайн» |
| Бєлов Павло | 9-А | призер районного та обласного етапів | Конкурс Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна», напрямок «Із попелу забуття» | Бєлова М.А. |
| Федорчук Вікторія | 9-Б | ІІ | Районна олімпіада з біології | Супрунець А.М. |
| Драницька Дарія | 10 | ІІІ | МАН, секція «Правознавство» | Стадницька Т.О. |
| Гезун Аліна | 10 | ІІ | Районна олімпіада з географії | Піщук І.В. |
| ІІІ | Районна олімпіада з англ.мови | Бондарчук Л.І. |
| І | МАН секція «Педагогіка» | Чухілевич О.П. |
| ІІІ | обласний турнір юних географів | Піщук І.В. |
| Шевчук Вікторія | 10 | ІІ район;лауреат область | конкурс написання есе «Війна за СВІЙ шлях» | Чабарай О.М. |
| І область, ІІІ Всеукраїнський рівень | МАН секція «Медицина» | Супрунець А.М. |
| Андрійчук Дарина | 11 | ІІІ | Обласний конкурс юних інформатиків та аматорів комп’ютерної техніки, номінація «Офіс-менеджмент» | Смалюк І.В. |
| за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових зборів(медична підготовка) | Денисов М.В. |
| Климчук Анатолій | 11 | ІІ районІІ область | олімпіада з астрономії | Рицай Я.Л. |
| за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (тактична підготовка) | Денисов М.В. |
| Купіч Уляна | 11 | ІІІ | Районна олімпіада з хімії | Купіч Л.А. |
| ІІ | обласний турнір юних хіміків |
| за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (тактична підготовка) | Денисов М.В. |
| Піщук Іван | 11 | призер районного етапу | Конкурс Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна», напрямок «Географія рідного краю» | Піщук І.В. |
| за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (мінно-вибухова підготовка) | Денисов М.В. |
| Денисюк Руслана | 11 | за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (медична підготовка) | Денисов М.В. |
| ІІІ | обласний турнір юних істориків | Стадницька Т.О. |
| Драницька Анна | 11 | за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (тактична підготовка) | Денисов М.В. |
| Мартинюк Марія | 11 | за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (мінно-вибухова підготовка) | Денисов М.В. |
| ІІІ | обласний турнір юних біологів | Супрунець А.М. |
| Павлович Станіслав | 11 | за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (тактична підготовка) | Денисов М.В. |
| Ружицька Катерина | 11 | за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (найкраще знання будови автомата) | Денисов М.В. |
| Соколовська Дарина | 11 | за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (медична підготовка) | Денисов М.В. |
| Федорчук Анна | 11 | за особливі успіхи у вивченні предмету «Захист України» під час навчально-польових (медична підготовка) | Денисов М.В. |

**Моніторинг навчальних досягнень учнів 9 та 11 класів**

**9-А клас (19 учнів)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Результати навчальних досягнень за рівнями** | **Ступінь навченості** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |
| Українська мова | - | 26.3 | 42,1 | 31,6 | 68 |
| Українська література | - | 21 | 31.6 | 47.4 | 75 |
| Англійська мова | - | 33,3 | 41,7 | 25 | 66 |
| Польська мова | - | 15,8 | 47,4 | 36,8 | 73 |
| Зарубіжна література | - | 21 | 53 | 26 | 68 |
| Історія України | - | 15,8 | 57,9 | 26,3 | 69 |
| Всесвітня історія | - | 10,5 | 52,6 | 36,8 | 74 |
| Правознавство  | - | 15,8 | 47,4 | 36,8 | 73 |
| Мистецтво  | - | 5,3 | 31,6 | 63,2 | 85 |
| Алгебра  | - | 36,84 | 42,11 | 21,05 | 61 |
| Геометрія  | - | 36.84 | 36,84 | 26,32 | 63 |
| Фізика  | 10,5 | 42,1 | 31,6 | 15,8 | 56 |
| Хімія  | 5,3 | 36,8 | 42,1 | 15,8 | 57 |
| Географія  | - | 10,5 | 42,1 | 47,4 | 78 |
| Біологія  | - | 26,3 | 57,9 | 15,8 | 62 |
| Інформатика  | - | 21 | 47,4 | 31.6 | 69 |
| Основи здоров’я | - | - | 36,8 | 63,1 |  |
| Трудове навчання(хл) |  | 11,1 | 66,7 | 22,2 | 69 |
| Трудове навчання(дів) | - | - | 50 | 50 | 82 |
| Фізична культура  | - | - | - | 100 | 100 |

**9-Б клас (18 учнів)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Результати навчальних досягнень за рівнями** | **Ступінь навченості** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |  |
| Українська мова | - | 16,7 | 44,4 | 38,9 | 73 |
| Українська література | - | 16,7 | 44,4 | 38,9 | 73 |
| Англійська мова | - | 38,9 | 27,8 | 33,3 | 65 |
| Польська мова | - | 16,7 | 55,6 | 27,8 | 69 |
| Зарубіжна література | 5,6 | 22,2 | 38,9 | 33,3 | 67 |
| Історія України | - | 27,8 | 44,4 | 27,8 | 66 |
| Всесвітня історія | - | 22,2 | 44,4 | 33,3 | 70 |
| Правознавство  | 5,6 | 16,7 | 44,4 | 33,3 | 69 |
| Мистецтво  | - | 11,1 | 38,9 | 50 | 79 |
| Алгебра  | - | 44,4 | 38,9 | 16,7 | 58 |
| Геометрія  | - | 44,4 | 33,3 | 22,2 | 60 |
| Фізика  | 16,7 | 33,3 | 33,3 | 16,7 | 52 |
| Хімія  | 11,1 | 22,2 | 38,9 | 27,8 | 62 |
| Географія  | 5,6 | 11,1 | 44,4 | 38,9 | 72 |
| Біологія  | - | 44,4 | 38,9 | 16,7 | 58 |
| Інформатика  | - | 11 | 61 | 27,8 | 71 |
| Основи здоров’я | - | 5,6 | 50 | 44,4 |  |
| Трудове навчання(хл) | - | 14,3 | 85,7 | - | 60 |
| Трудове навчання(дів) | - | - | 27,3 | 72,7 | 90 |
| Фізична культура  | - | - | - | 83,3 | 100 |

**11 клас (12 учнів)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Результати навчальних досягнень за рівнями** | **Ступінь навченості** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |
| Українська мова | - | 25 | 25 | 50 | 75 |
| Українська література | - | 33,3 | 41,7 | 25 | 64 |
| Англійська мова | - | 33,3 | 41,7 | 25 | 64 |
| Польська мова | - | 16,7 | 33,3 | 50 | 77 |
| Зарубіжна література | - | 16,7 | 33,3 | 50 | 77 |
| Історія України | 8,3 | 16,7 | 25 | 50 | 73 |
| Всесвітня історія | - | 25 | 33,3 | 41,7 | 72 |
| Алгебра  | - | 41,7 | 25 | 33,3 | 64 |
| Геометрія  | - | 41,7 | 25 | 33,3 | 64 |
| Фізика  | - | 41,7 | 33,3 | 25 | 61 |
| Астрономія  | - | 25 | 33,3 | 41,7 | 72 |
| Хімія  | - | 50 | 16,7 | 33,3 | 62 |
| Географія  | - | 16,7 | 25 | 58,3 | 80 |
| Біологія  | - | 16,7 | 33,3 | 50 | 77 |
| Інформатика  | - | 8,3 | 41,7 | 50 | 80 |
| Технології  | - | - | 8,3 | 91,7 | 97 |
| Захист України | - | - | 8,3 | 91,7 | 97 |
| Фізична культура  | - | - | - | 100 | 100 |

**V. Співпраця з батьками**

Виховання учня в ліцеї та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником ліцею, а тому беруть активну участь в освітньому процесі.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім’ями своїх вихованців: спілкуються з родиною, тримають на контролі відвідування та успішність учнів, залучають до організованого проведення дозвілля.

**VІ. Виховна та правовиховна робота**

Виховна робота в ліцеї протягом 2022-2023 н.р. була спрямована на виконання завдань, поставлених Законами України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім’ї», Конвенцією про права дитини, Указом Президента України від 18 травня 2019 року №28/6/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Програмою «Нова українська школа в поступі до цінностей», загальнодержавними та обласними програмами з питань формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ-інфікування, попередження насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови.

Відповідно до листа МОН від 10.08.2022 №9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.» головними напрямами у виховній роботі були: права дитини, національно-патріотичне виховання, протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми, профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки. У зв’язку з російсько-українською війною ліцей мав змішану асинхронну форму навчання, відповідно виховна робота здійснювалася з урахуванням специфіки організації освітнього процесу.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє турбуватися про своє фізичне і психічне здоров’я, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Пріоритетами виховної роботи були:

Ціннісне ставлення до себе;

Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

Ціннісне ставлення до праці;

Ціннісне ставлення до природи;

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

На початку навчального року було сплановано виховну роботу та визначено її основні орієнтири на 2022-23 н.р. Зважаючи на російську агресію та воєнний стан у країні, учні з 1 вересня приступили до змішаної форми навчання, що позначилося на усіх напрямках роботи закладу. Зокрема, виховні години проводилися у очному та заочному форматі та були винесені окремим розділом «Виховна робота» у Класрумі.

Упродовж 2022-2023 навчального року були проведені дистанційні та очні інформаційні заходи, присвячені знаменним та пам’ятним датам нашої держави. 1 вересня відбулася традиційна лінійка до Дня знань для учнів початкової школи та 5, 11 класів. На лінійці проводилася акція «Донати замість квітів» , завдяки якій було зібрано і передано кошти в сумі біля 17 тис. грн. у волонтерський штаб «Ангар» (м. Луцьк). В перший тиждень вересня були оновлені Правила для учнів та доведені до відома учителів, учнів та батьків. У вересні також відбувся Тиждень правил дорожнього руху (класні керівники). У вересні в ліцеї проходив Олімпійський тиждень, до якого вчителі фізичної культури Головій Т.П. та Батрак О.І. підготували різноманітні спортивні заходи для учнів, 21 вересня учнями разом з класними керівниками були проведені заходи та відзняті відеоролики до Міжнародного дня миру. У кінці вересня до роковин трагедії в Бабиному Яру відбулися тематичні виховні години по класах.

Традиційно 11 клас під керівництвом Супрунець А.М. підготував творче вітання педагогічному колективу до Дня учителя.

Значно посилився напрямок громадянсько-патріотичного і національного виховання. До Дня захисників і захисниць та Дня козацтва були організовані різноманітні заходи по класах. До Дня Гідності і Свободи, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня Єдності відбувалися тематичні години спілкування, інформаційні хвилинки, уроки звитяги. У бібліотеці Будинку культури силами учительки історії Бєлової М.А. та учнів 8-А класу був проведений тематичний захід до роковин Голодомору. Відзначався День української хустки. На День вишиванки учні та вчителі організували святкове дефіле у вишиванках та загальношкільний флешмоб. Учні, учителі та батьки активно долучалися до волонтерської діяльності. Окрім Першовересневої акції «Донати замість квітів», у ліцеї силами педколективу закуплялися продукти та засоби гігієни на передову. Учні передавали листи і малюнки зі словами підтримки для українських воїнів. На уроках трудового навчання та виховних годинах виготовлялися окопні свічки для бійців. На День волонтера 5 грудня у ліцей були запрошені учасники ГО «Військові капелани Волині». Двічі проводилася благодійна лотерея на підтримку ЗСУ, усі кошти з якої були передані на потреби 100-ї волинської бригади. Вчителі історії долучилися до меморіального пошуково-дослідницького проєкту «Небесний легіон Волині» (квітень-травень). Традиційно учні ліцею провели мітинг-реквієм до Дня пам’яті і примирення 8 травня біля меморіалу загиблим у Другій світовій війні. Учасники гри «Сокіл-Джура» здобули призові місця у обласній інтелектуальній грі «Відун» (3 місце, Бєлова М.А.) та 1 місце обласному конкурсі з домедичної підготовки (Денисов М.В.).

Посилилася виховна робота закладу у напрямку створення безпечного освітнього середовища. Був обговорений з учнями, батьками і вчителями, укладений і затверджений Кодекс безпечного освітнього середовища (березень 2023 р.) З 1 вересня були запроваджені Уроки безпеки. До профілактичних зустрічей з дітьми запрошувалися працівники ДСНС у Волинській області, патрульної поліції Волинської області. Діти брали участь у різноманітних конкурсах з питань безпеки. Так, у конкурсі малюнків "Безпечне дитинство з поліцейським офіцером громади" учні ліцею здобули 6 призових місць. З 03.10 по 07.10 проходив Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Протягом тижня учні стали глядачами і учасниками багатьох активностей. Також проводилися: тематичний Тиждень профорієнтації (Іванчук А.І.), Тиждень психології (Іванчук А.І.), Тиждень безпеки дорожнього руху (Чухілевич О.П., Чабарай Т.Р.) та інші. У грудні в ліцеї проходив також Тиждень правових знань до Міжнародного Дня прав людини, де учні школи у заходах різного формату могли поглибити свою обізнаність у сфері прав дитини.

Урізноманітнилися форми і методи запобіганню та протидії булінгу. У останній тиждень вересня у ліцеї відбувся також Тиждень протидії булінгу. Усі учні 1-11 класів були охоплені різними формами просвітницької роботи по запобіганню булінгу. З 29.09 по 07.10 в класах був проведений Національний антибулінговий урок.

Психолог ліцею Іванчук А.І. підготувала і провела моніторинг ситуації булінгу, ставлення до школи серед учнів 5-11 класів. Боротьбі з булінгом були присвячені виховні години по класах, засідання Ради профілактики правопорушень. Учні стали учасниками Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Протягом 26 листопада – 10 грудня класними керівниками, психологом, соціальним педагогом, бібліотекарем проведено низку активностей у очному та дистанційному форматі відповідно до кожної з дат цієї акції. До Міжнародного Дня толерантності у школі був проведений Тиждень толерантності, під час якого відбулася низка заходів для учнів: зустрічі, опитування, тренінги, перегляд тематичних відеороликів, години спілкування. Заходи були належно підготовлені, проведені у цікавих формах.

Також у жовтні діти мали змогу провести День здоров’я під керівництвом класних керівників та учителів фізкультури. Такі ж Дні здоров’я по класах класні керівники провели для учнів у кінці травня. 18 травня на базі Піддубцівського ліцею був проведений Олімпійський день під супроводом Національного олімпійського комітету України у Волинській області та за участі відповідального секретаря відділення Національного олімпійського комітету України у Волинській області, директора Волинського обласного центру фізичного здоров'я населення "Спорт для всіх" Олександра Хриплюка. Здобувачі освіти 2-4 класів ліцею разом з класоводами долучилися до Всесвітнього дня руху для здоров’я (World Move for Health) - наймасштабнішої Всеукраїнської руханки онлайн.

Учні ліцею брали участь у змаганнях з волейболу і футболу серед ліцеїв Підгайцівської громади. У спортивному дитячому фестивалі «Дітей єднає спорт і перемога» у селі Лище Підгайцівської громади команда Піддубцівського ліцею здобула командне 1 місце.

Відповідно до плану роботи закладу відбулися Дні народження колективу у 1-А класі (Боровик Н.А.), у 1-Б класі (Тимощук В.О.), 5-А класі (Смалюк І.В.) та 5-Б класі (Шевчук А.П.). Класними керівниками 1-х класів Боровик Н.А., Оверчук В.І. були проведені заходи до Дня матері, свята Великодня, прощання з 1-м класом та інші; класний керівник 7-Б класу Іванчук А.І. підготувала і провела виховний захід «Українська вишиванка»; класний керівник 4 класу Гаврилюк Т.М. – свято прощання з початковою школою. Проведені заходи були підготовлені на належному рівні, сприяли згуртуванню класів та адаптації на різних перехідних етапах шкільного навчання.

Учні 1-х та 2 класів на запрошення відділу туризму, культури, молоді та спорту Підгайцівської сільської ради відвідали «Майстерню Святого Миколая» у Липинах. До Свята Миколая учні 8-А класу під керівництвом Бєлової М.А. повели для ліцеїстів святкову виставу. 20 квітня група ліцеїстів 8-11 класів відвідала заняття, що проводилися на базі Освітнього Хабу Волині (Волинська обласна бібліотека для юнацтва) за допомогою VR та AR технологій. Наприкінці навчального року активізувалася екскурсійна діяльність учнів, нею були охоплені усі класи ліцею. Кожен клас обирав і відвідував одну і більше локацій як у Волинській області, так і за її межами (Львів, Острог, Карпати).

Згідно розкладу працювали гуртки спортивного, творчого, військово-спортивного, пізнавального напрямків у ліцеї. Вихованці гуртка «Євроклуб» здобули перемогу у Всеукраїнському конкурсі проєктів від Представництва ЄС в Україні та нагороджені подякою глави Представництва Матью Маасікаса; учні також перемогли у Всеукраїнській вікторині «Євроквіз» та були нагороджені призами від Представництва ЄС в Україні. У обласному конкурсі «Творчі сходинки педагогів Волині» у номінації «Виховна робота» методичні рекомендації з організації Євроклубу (Чухілевич О.П.) відзначені дипломом III ступеня. Питання роботи гуртків та секцій у ліцеї розглядалося на педраді у листопаді 2022 року, керівникам гуртків були доведені до відома пропозиції та зауваження.

Посилився екологічний напрямок роботи. Заступник директора Чухілевич О.П. разом з учнями 10 класу перемогла у конкурсі екологічних програм від ГО «Плато» за підтримки Федерального уряду Німеччини і мала змогу пройти очний тур у Львові та увійшла в число фіналістів, які відвідали Берлін (Німеччина). Учні під керівництвом Бєлової М.А., Піщук І.В. стали переможцями і призерами історико-географічних конкурсів у громаді із дослідження екологічних та історико-краєзнавчих проблем свого краю. На запрошення Волинського обласного еколого-натуралістичного центру Волинської обласної ради та з метою підтримки розвитку учнівського самоврядування, виховання соціальної активності учнівської молоді команда учнів ліцею під керівництвом Супрунець А.М. взяла участь у зустрічі еко-лідерів дитячих самоврядувань «Єднанням сильні».

Активно долучалася зо заходів, що проводилися у школі, шкільна бібліотека (Циплюк О.В.). До кожної пам’ятної та знаменної дати календаря оформлялися тематичні куточки, виставки, проводилися різні заходи (Всеукраїнський місячник бібліотек тощо).

Інформація про проведені заходи роміщувалася на сайті ліцею та у групі «Піддубцівський ліцей» у фейсбук.

Важливою структурною складовою виховного процесу є правовиховна робота. Через змішану форму навчання не проводилися повноцінно Ради профілактики правопорушень, не проводилися традиційні профілактичні зустрічі з представниками багатьох громадських та інших організацій. Практичний психолог Іванчук А.І. та соціальний педагог Чухілевич О.П. проводили просвітницьку та профілактичну роботу. Дистанційно та очно відбувалися тренінги, виховні години, години тематичного спілкування за темами, актуальними для учнів. Велика увага приділялася також соціалізації учнів з ООП та внутрішньо переміщених осіб.

Учні ліцею протягом року стали переможцями і призерами багатьох творчих і спортивних конкурсів як на рівні громади, так і на рівні області і були відзначені грамотами та призами.

Разом з тим, потрібно працювати над активізацією роботи учнівського самоврядування. Потребує вдосконалення система обліку і контролю за відвідуванням занять учнями у змішаному форматі навчання. Важливо посилити обізнаність учнів з Правилами ліцею та контроль за їх виконанням. Важливо також поглибити знання учнів про правила поведінки, безпеки загалом та зокрема - під час воєнних дій.

**VІІ. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу**

Цілі та завдання практичного психолога Піддубцівського ліцею у 2022-2023 н.р. реалізовувались відповідно до наступних нормативно-правових документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. Стаття 76. «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти»;
2. Положення про психологічну службу системи освіти України. Наказ МОН України № 509 від 22.05.2018;
3. Лист МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році”
4. Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»;
5. Лист МОН від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»;
6. Лист МОН України від 24.07.2019р. №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
7. Наказ МОН 1/9-488 від 04.07.2012**«**Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»;
8. Наказ МОН від06.13 № 1/9-413 «Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»;
9. Наказ МОН № 609 від 08 червня 2018 року «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
10. Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2018 р.№ 691);
11. Лист МОН України від 07.08.2015 р. № 2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень»;
12. Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «[Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству](https://drive.google.com/file/d/1GU-yUiXyeQr3z6X0MWd7mf2AFVaeGFF5/view#_blank)»;
13. Постанова Кабінету міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 654 «Про затвердження Типового положення про мобільну бригаду соціально-психологічної допомоги особам, які постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі»;
14. Лист МОН від 30.08.2018 № 1/9-516 «Щодо вирішення конфліктів серед дітей в закладах освіти шляхом впровадження медіації»;
15. Етичний кодекс психолога. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи;
16. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 03 жовтня 2018 року № 800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров’ю»;
18. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28грудня 2019 року № 1646, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2020 року № 111/34394;
19. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» від 26 лютого 2020 року № 293.
20. [Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 "Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)"](https://imzo.gov.ua/2020/08/17/lyst-mon-vid-14-08-2020-1-9-436-pro-stvorennia-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyshcha-v-zakladi-osvity-ta-poperedzhennia-i-protydii-bulinhu-ts-kuvanniu/)
21. лист МОН від 25.03.2022 No 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
22. лист МОН від 30.05.2022 No 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
23. лист МОН від 12.04.2022 No 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;
24. лист МОН від 10.06.2022 No 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
25. лист МОН від 27.06.2022 No 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» тощо (<https://osvita.ua/legislation/tag-lystymon/>).
26. [Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»](https://imzo.gov.ua/2022/04/07/lyst-mon-vid-04-04-2022-1-3872-22-pro-metodychni-rekomendatsii-persha-psykholohichna-dopomoha-alhorytm-diy/).
* план роботи ліцею на 2022-2023 навчальний рік;
* план роботи практичного психолога на 202-2023 н.р.

Працювала над методичною проблемою: ***«Психологічна резильєнтність як чинник ментального здоров’я учасників освітнього процесу в умовах війни»***

**Основні завдання:**

* постійний моніторинг емоційного стану учасників освітнього процесу;
* формування стресостійкості учасників освітнього процесу;
* розвиток навичок емоційного відреагування напруги та самоконтролю поведінки й емоцій;
* формування навичок релаксації та самозаспокоєння;
* навчання учасників освітнього процесу з надання пршої психологічної допомоги;
* формування навичок використання психотехнік для зняття стресової напруги;
* проведення «психологічних хвилинок» для здобувачів освіти;
* проведення тематичних «годин психолога»;
* проведення психодіагностики причин появи психоеоційної напруги;
* підтримка позитивної психологічної атмосфери класу (групи);
* проведення консультацій із батьками та учителями з питань подолання наявних труднощів;
* сприяння психологічній безпеці та підтримці учнів ліцею в умовах воєнного часу;
* надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, зокрема в укритті під час «повітряної тривоги».

Основні напрямки психологічного супроводу освітнього процесу в ліцеї: психологічна діагностика, консультування, корекційно-відновлювальна робота, психологічна профілактика, просвіта, організаційно-методична робота, навчальна діяльність.

Робота практичного психолога просвітницького та профілактичного напрямку проводилась на «годинах психолога», яка відбувалася 1 раз в місяць у кожному класі згідно затвердженого графіку. Тематика «годин психолога» підбиралась відповідно до річного плану психолога, тематичних тижнів ліцею та визначних календарних дат, рекомендованих листів, а також запитів від класних керівників та учителів. Зокрема, «години психолога» проводились також у дистанційному форматі.

Протягом навчального року за запитом адміністрації закладу було проведено моніторинг серед педагогічних працівників та батьків здобувачів освіти на тему «Оцінка якості надання освітніх послуг». Здійснено якісний та кількісний аналіз двох моніторингів та оприлюднено результати на педагогічній раді та на офіційному сайті ліцею.

У першому семестрі особлива увага спрямовувалась на процес входження новоприбулих учнів в класні колективи. Зокрема, особливу увагу було звернено на класи адаптаційного періоду (1ші, 5ті, 10й) та на здобувачів освіти зі статусом ВПО.

 Протягом року здійснювався психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, консультування батьків та учителів дитини з ООП. Практичний психолог є постійним учасником команди психолого-педагогічного супроводу дитини, консультантом із питань щодо створення ІПР та надавачем корекційно-розвиткових послуг, зокрема із курсу «Корекція розвитку» за додатковою цивільно-правовою угодою. У цьому навчальному році за батькам двох учасників освітнього процесу було рекомендовано пройти комплексну психолого-педагогічну оцінку психофізичного розвитку і ІРЦ.

Нижче наведено опис роботи практичного психолога за рік відповідно до цільової аудиторії здобувачі освіти, педагоги, батьки.

***1.  Робота з учнями.***

**1-ші класи:**

- тематичні батьківські збори з батьками майбутніх першокласників на початку 2022-2023 н.р. (серпень).

- діагностика адаптаційного процесу (спостереження, анкетування батьків, бесіда із класним керівником, дослідження довільності психічних процесів, мотиваційної готовності, загальної обізнаності, дрібної та загальної моторики).

- корекційно-розвивальні заняття за факультативним курсом Кльоц Л.А. «Лісова абетка» періодичністю 1 год в тиждень з метою розвитку адаптаційних компетентностей дітей, налагодження соціальної взаємодії у новоствореному колективі, розвиток емоційного інтелекту та когнітивної сфери, а також формування позитивної навчальної мотивації.

- консультування батьків та учителів за індивідуальними запитами;

- надання рекомендацій батькам та педагога щодо вікових особливостей розвитку дітей у молодшому шкільному віці та особливостей спілкування із молодшими школярами для

**2-4-ті класи:**

Проведення «психологічних хвилинок» під час уроків, емоційного розвантаження у ресурсній кімнаті під час перерв, та «годин психолога» за наступними тематиками: «Булінг в школі. Як захиститися?», «Світ моїх емоцій», «Тренування уваги: правила концентрації», «Я-супергерой – пошук внутрішніх ресурсів», майстер-клас «4-ри стихії», «Морозиво мрій» (заняття з використанням технік з арт-терапії з метою формування психологічної стійкості); «Толерантність – доброзичливе ставлення до інших» (заняття в межах тижня толерантності).

Разом із третьокласниками кожної середи проводилися зустрічі «групи розвитку», де діти тренували власні навички взаємодії, а також розвивали когнітивну та емоційно-вольову сферу.

Із четвертокласниками здійснювався супровід інклюзивного процесу навчання, а також спостереження та консультування запитів учасників освітнього процесу щодо переходу до середньої ланки навчання.

Найбільше уваги молодшим школярам приділялось під час їх перебування в укритті, зокрема проводилися групові ігри, а також надавалась підтримка окремим дітям, які проявляли підвищений рівень тривоги.

**5-ті класи:**

* комплексне вивчення особистісної адаптованості учнів до навчального процесу у середній школі (спостереження, анкетування батьків, бесіди із класним керівником, діагностика ставлення до навчання та навчальних предметів, самооцінки, Я-концепції).
* адаптаційні заняття за програмою «Я- п’ятикласник» І. Загній, які спрямовані на профілактику дезадаптації, розвиток вміння проявляти соціальну активність, підвищення мотивації до навчання, формування дружних відносин у класному колективі, розвиток навичок ефективного спілкування, а також розвиток пізнавальної активності;
* окремі заняття в рамках «години психолога» із формування навичок спільної командної взаємодії та сприяння згуртованості учасників класного колективу, а також просвітництво по темі емоцій та їх контролю;
* індивідуальні психологічні консультації учнів;
* індивідуальні корекційно – розвивальні заняття з учнями;

**6-8 класи:**

* індивідуальна психодіагностика і консультації учням за запитами та за результатами діагностик;
* психоемоційне розвантаження у ресурсній кімнаті під час перерв (за потреби);
* психологічний супровід інклюзивних класів (6, 7-б, 8-а).

Тематика «годин психолога»:

* «Проблема булінгу у середовищі підлітків»;
* «Перша психологічна допомога: що потрібно знати кожному»;
* «Чому я конфліктую: особливості підліткового віку»;
* «Я емоційний»
* «Правила користування мережею Інтернет. Позитивний та негативний вплив на психіку»
* Психологічний аналіз мультфільму «Думками навиворіт» з метою аналізу емоцій людини та їх важливості;
* Заняття з елементами арт-терапії «Помпони настрою»;
* Проведення гри «Коржик» з метою формування навичок ефективної комунікації підлітків.

**9-11 класи:**

* індивідуальна психодіагностика та консультації здобувачів освіти (за запитом);
* волонтерство у студії розвитку Self (ресурсна кімната), залучення здобувачів освіти старшої ланки до проведення просвітницьких заходів психологічного спрямування;
* профорієнтаційна діагностика у системі АІС Я-психолог»;
* психологічний супровід здобувачів освіти у передекзаменаційний період.

Години психолога:

* «Формула вибору професії»;
* Гра-батл «Профі» (профорієнтація);
* Толерантність – якість цивілізованого суспільства;
* Булінг: як попередити;
* Психологічна готовність до іспитів;
* Психологічний супровід адаптаційного періоду (10 клас);
* Презентація методів запам’ятовування при підготовці до іспитів (лайфхаки);
* Алгоритм дій при наданні першої психологічної допомоги.

***2.  Робота з педагогічним колективом.***

* Ознайомлення із результатами дослідження адаптованості учнів 1-х та 5-х класів для класних керівників;
* Розробка рекомендацій для учнів, які потребують особливої уваги, зокрема мають труднощі з адаптацією та потребують корекції навчальних навичок.
* Розробка рекомендацій щодо підвищення згуртованості класних колективів та роботи із дітьми, у яких «ізольований» та «відторгнутий» статус у групі.
* Психологічна просвіта та консультування учителів, які навчають дітей з особливими освітніми потребами;
* Консультування педагогів як учасників команди психолого-педагогічного супроводу;
* Психоемоційна підтримка в межах консультування;
* Проведення методичних засідання та надання організаційно-методичної підтримки.
* Надання рекомендації по роботі з дітьми під час воєнного стану та застосування навичок першої психологічної допомоги;
* Індивідуальні консультації учителям протягом навчального року.

***3.  Робота з батьками.***

* Бесіди із батьками першокласників з метою надання рекомендацій щодо успішного проходження адаптаційного періоду, а також формування знань про особливості віку молодших школярів;
* Участь у тематичних батьківських зборах;
* Консультування батьків з питань вікових особливостей учнів, їх начальних можливостей та поведінкових особливостей;
* Розробка рекомендацій батькам щодо вікових особливостей, готовності до школи, адаптаційних труднощів, агресивної та імпульсивної поведінки; висвітлення рекомендацій для батьків на сайті ліцею та у соціальних мережах Фейсбук та Інстаграм

***4. Консультативна робота***

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для здобувачів освіти, батьків та педагогів. Щодо основної тематики вона розподілилася наступним чином:

- з боку батьків звернення були наступної тематики: відсутність мотивації навчатися; труднощі із вранішнім прокиданням перед школою; імпульсивність та агресивність дитини; конфліктні відносини з однокласниками; відволікання на уроках; труднощі із засвоєнням навичок письма та читання; відсутність самоконтролю поведінки; тривожні прояви сексуальної поведінки у молодшому шкільному віці; труднощі комунікації з однокласниками; відсутність друзів у колективі однолітків; труднощі спілкування з підлітком; панічні атаки дитини; тривожні розлади дитини; підвищений рівень шкільної тривоги (соматичні прояви); дитина боїться сирен; взаємовідносини у системі «вчитель-учень».

- педагогічні працівники зверталися із наступними запитами: методична допомога в питаннях психологічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, зокрема консультування педагогів з питань оформлення цілей і програмі індивідуального розвитку дитини; переживання стресу; емоційне вигорання; шкідлива поведінка здобувачів освіти; консультування з питань адаптації до нового освітнього середовища та участі у цьому процесі учителя-класовода; психологічні особливості дітей певних вікових категорій; агресія з боку дітей; низька успішність учнів; формування навичок надання першої психологічної допомоги; інша організаційно-методична допомога.

- з боку учнів індивідуальні звернення розглядалися за наступною тематикою: труднощі комунікації з однолітками; професійне самовизначення; інтимно-особистісні стосунки; тривожні розлади та передекзаменаційний стрес; адаптація дитини до нового колективу; стрес та тривога через війну; конфлікти з однокласниками; страх зробити помилку.

Також у цьому навчальному році психолог ліцею провела методичні зустрічі із педагогічними працівниками закладу на тему «Протидія булінгу та дискримінації у закладі освіти». На педагогічних радах презентувала дослідження адаптаційного процесу першокласників та п’ятикласників та надала рекомендації педагогам щодо створення умов для успішної адаптації здобувачів освіти до навчального середовища; інший виступ з елементами практикуму стосувався формуванню навичок надання першої психологічної допомоги у кризових ситуаціях.

У березні психолог закладу презентувала свої напрацювання на методичному засіданні практичних психологів та соціальних педагогів Підгайцівської ТГ із доповіддю (з елементами практикуму) на тему: «Ресурси та стійкість учасників освітнього процесу під час війни».

Психолог ліцею провела низку просвітницьких заходів до Дня психолога: година психолога «Волонтери-психологи у час війни», психологічна лабораторія «Що таке психіка?», акція «Супермаркет потреб», вікторина «Цікава психологія».

У квітні було проведено екскурсію-знайомство із ліцеєм та ресурсною кімнатою зокрема, вихованців ЗДО «Радість».

Протягом року психолог закладу навчалася та підвищувала кваліфікацію на різних освітніх ресурсах. Психолог ліцею залишається постійним учасником Клубу психологів освіти України, де в цьому навчальному році підвищила кваліфікацію із напрямків корекційної складової психологічного супроводу учасників освітнього процесу; використання у роботі психолога закладу освіти методів арт-терапевтичного спрямування; особливості сну та порушення процесу сну, аналіз сновидінь. Психолог пройшла навчання із надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу за програмою «Безпечний простір».

**VІІІ.Збереження і зміцнення здоров’я учнів та працівників**

Медичне обслуговування учнів і працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів і вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює медсестра ліцею, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань.

Поліпшення здоров’я дітей – запорука здоров’я нації. Серйозне занепокоєння суспільства викликає стан здоров’я дітей, зумовлений несприятливим навколишнім середовищем, погіршенням санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширенням шкідливих звичок серед учнівської молоді.

Життя ліцеїста перевантажене великою кількістю уроків, іграми на комп’ютері, переглядом телепередач. Все це впливає на стан здоров’я дитини негативно. Систематично проводяться медичні огляди учнів, за їх результатами формуються групи для занять фізкультурою. Результати щорічного медичного огляду дітей заслуховуються на нарадах, батьківських зборах, педрадах.

Важливу роль щодо поліпшення стану здоров’я й загального самопочуття здобувачів освіти виконують уроки фізкультури та заняття в спортивних секціях. Адміністрація ліцею, медична сестра, класні керівники контролюють фізичне навантаження здобувачів освіти. У межах учнівського самоврядування в ліцеї проводяться єдині дні медичної інформації, висвітлюються найбільш актуальні проблеми, що пов’язані зi станом здоров’я населення України й людства в цілому*,* профілактикою шкідливих звичок i різних захворювань серед учнів та працівників закладу освіти. Щорічний медогляд є обов’язковим для всіх працівників закладу. На 1 вересня кожного року здійснюється контроль санітарних книжок.

 Першочергове завдання, яке стоїть перед закладом освіти, медиком полягає у профілактичній діяльності, організації освітньої роботи щодо профілактики тютюнокуріння, наркоманії, пропаганді здорового способу життя серед учнівської молоді. У ліцеї проводяться вечори, тренінги, дні профілактики здорового способу життя.

Згідно медичних карт у кожному класі класними керівниками, медичною сестрою та при допомозі анкетування батьків виявлено кількість хворих дітей, які постійно лікуються, їх відсоток від загальної кількості учнів класу, а також коефіцієнт у сторону зниження чи підвищення у порівнянні з попереднім роком.

**ІХ. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних пра­вил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею. Наказом по ліцею призначаєть­ся відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи. На педраді №1 від 31.08.2020 р. було схвалено і затверджено наказом директора «Тимчасове Положення про організацію навчання під час пандемії COVID-19 у ЗОШ І-ІІІ ст. с.Піддубці».

Керуючись Указом Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року №64/2022 було проведено інструктаж з охорони праці з працівниками закладу та з безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти. також був розроблений Кодекс безпечного освітнього середовища Піддубцівського ліцею. Згідно якого всі учасники освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога» перебували в пристосованому укритті ЗДО «Радість».

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі зі здобувачами освіти перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями, коли офлайн навчання.

У ліцеї є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею роз­міщені кілька стендів на теми безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при дирек­торі.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться на­лежна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим залишаються високими показники травматизму ді­тей на уроках фізкультури. У ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, велася відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цьо­го складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

**ХІ. Фінансово-господарська діяльність**

Будівля ліцею прийнята в експлуатацію 49 років тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміні­страція разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, під­триманню її в робочому стані. Фінансування потреб ліцею проводилася централізованою бухгалтерією: відділу освіти, культури, молоді та спорту Підгайцівської сільської ради. Протягом навчального року сис­тематично велася виплата заробітної плати працівникам ліцею, до Дня працівників освіти була виплачена щорічна грошова винагорода вчителям в розмірі одного посадового окладу. За бажанням переважної більшості членів колективу було здійснено нараху­вання авансу.

Бухгалтерія вчасно сплачувала за спожиту ліцеєм електроенергію та теплову енергію КП «Райтеплобуд».

Працівниками щороку проводиться інвента­ризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно
готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрацією ліцею приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Подвір'я завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа догля­дають працівники ліцею, своєчасно обрізаючи дерева, кущі. Огорожа завжди пофарбована, бордюри побілені. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, «Підгайцівське комунальне підприємство» періодично вивозить сміття з території ліцею.

Косметичні ремонти класних кімнат виконані за сприяння батьківських активів.

Потребують капітального ремонту фасад ліцею, огорожа, харчоблок. Директор, як депутат Підгайцівської сільської ради зверталась на черговій сесії (15.12.2020 р.) про капітальний ремонт харчоблоку ліцею, виготовлення проектно-кошторисної документації та ремонт з утепленням фасаду ліцею, ремонт сходів з облаштуванням пандусу, і ці питання внесені в Перспективний план розвитку громади. Проектно-кошторисна документація вже знаходиться на стадії завершення, але у зв’язку з військовим станом не проплачені кошти за виконану роботу. Навчальний заклад потребує побудови найпростішого укриття від ракетно-бомбових ударів, про що теж зверталася директор на черговій сесії Підгайцівської сільської ради. Наразі дане питання не вирішене.

Розроблена і схвалена Педагогічною радою №8 від 18.05.2021 року Стратегія розвитку Піддубцівського ліцею Підгайцівської сільської ради на 2021-2026 роки, де прописані такі очікувані результати:

1. Облаштування пожежної сигналізації та встановлення відеокамер задля безпеки здобувачів освіти.
2. Використання енергозберігаючих технологій.
3. Покращення питного режиму.
4. Створення ресурсної кімнати для педагогів та осіб з ООП.
5. Організація здорового харчування, впровадження двотижневого меню по Клопотенку.
6. Встановлення терміналу для безготівкового розрахунку в їдальні.
7. Виконання капітального ремонту фасаду з утепленням та облаштування пандусу біля будівлі школи.
8. Впровадження електронних журналів та щоденників.
9. Збільшення частки педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації, методичні розробки.
10. 100% учителів постійно застосовують ІКТ у своїй роботі.
11. Інноваційна робота, освітні проєкти на високому рівні.
12. Збільшення частки вчителів, що пройшли сертифікацію.
13. 100% учителів діють на засадах академічної доброчесності.
14. Збільшення контингенту учнів.
15. Покращення матеріально-технічної бази.
16. Активна промоція у інформаційному просторі, соціальних мережах.
17. Активна участь у житті громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти).
18. Приєднання закладу до сервісу Е-школа.
19. Фінансова незалежність закладу.

У 2021-2022 навчальному році за кошти громади облаштовано пожежну сигналізацію та встановлено відеокамери задля безпеки здобувачів освіти. організовано здорове харчування, впроваджено двотижневе меню по Клопотенку, встановлено термінал для безготівкового розрахунку в їдальні. За час літніх канікул облаштувано на першому поверсі ресурсну кімнату «Студія розвитку Self».

У 2022-2023 навчальному році впроваджено електронні журнали та щоденники; збільшилася кількість педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, публікації та методичні розробки. 100% учителів постійно застосовують ІКТ у своїй роботі. Інноваційна робота, освітні проєкти та науково-дослідницька робота на високому рівні. Йде активна робота щодо збільшення контингенту учнів, а також активна промоція у інформаційному просторі та соціальних мережах. Ліцей бере активну участь у житті громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти).

**XІІ. Управлінська діяльність**

Управління закладом здійснюється згідно з річним планом роботи, освітньої програми, планом внутрішньошкільного контр­олю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в ліцеї й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та вза­ємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У ліцеї в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти.

У 2021 році прийнято Положення «Про академічну доброчесність»; розроблено та затверджено новий Статут «Піддубцівського ліцею Підгайцівської сільської ради»; розроблено Стратегію розвитку Піддубцівського ліцею Підгайцівської сільської ради; розроблено новий Колективний договір; обрано Раду Піддубцівського ліцею (голова Бєлова М.А.); розроблено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Піддубцівського ліцею Підгайцівської сільської ради». З 01 липня 2021 року назву закладу змінено на ПІДДУБЦІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ПІДГАЙЦІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ і всі установчі документи.

А в 2022-2023 навчальному році розроблено і впроваджено Кодекс безпечного освітнього середовища Піддубцівського ліцею.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і по­дальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу ліцею. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливі­ші питання ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невико­ристані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, анкетування учасників освітнього процесу, інтерв’ювання тощо. Під час проведення внутрішньошкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагнос­тичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів. Аналіз ре­зультатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва на­шим закладом є демократичним, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється та­кий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор ліцею в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, ви­робляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подаль­шому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування, круглі столи, спілкування через соціальні мережі, zoom-конференції. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Учителям надається більше самостійності, що відповідає характеру їх роботи, створюються необхідні умови для самореалізації, саморозвитку та самоосвіти. У кожному зі своїх підлеглих директор бачить насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських і громадянських якостей.